

**EXCLUSIÓN SOCIAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR:
EL DESAFÍO DE LA EQUIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL EN CHILE**

Seminario MISEAL- FLACSO Chile

Jueves, 22 agosto, 9:30 a 12:00 hrs.

Sala Enzo Faletto FLACSO Chile

Av. Dag Hammarskjöld 3269, Vitacura, Santiago, Chile

SESIÓN III: LAS PERSONAS MAYORES EN LA UNIVERSIDAD

El día jueves 22 de agosto se desarrolló en la Sala Enzo Faletto de FLACSO Chile la tercera sesión "Personas mayores en la universidad. El objetivo fue analizar y reflexionar desde las ciencias sociales acerca de la relación de exclusión/inclusión social de las personas mayores en las Universidades chilenas, desde el punto de vista de la población estudiantil, docente y administrativa, así como también, desde el ámbito de la investigación y reflexión académica.

Se inició la sesión con las palabras de bienvenida e introducción del Sr. Gabriel Guajardo Soto, Coordinador de Proyecto MISEAL – FLACSO Chile. La sesión estuvo a cargo de María Teresa Abusleme Lama, socióloga y Magister en Política y Gobierno de FLACSO Chile y Jefe de la Unidad de Estudios del Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA).

Asistieron a la sesión: Rodrigo Lagos, Christian Rivera Viedma, Fabiola Rivera, Aldo Meneses, María Teresa Absuleme, Rosario Undurraga, Gabriel Guajardo, María Inés Valenzuela, Francisco González y Nora Donoso

Aspectos destacados del debate:

- La relación entre las personas mayores con las Instituciones de Educación Superior se propuso, en el debate, diversos planos de descripción, análisis y explicación. Una de las maneras de abordar esta relación es la mirada de líneas y temas de investigación que se desarrollan sobre la experiencia de las personas mayores en el campo universitario, otra forma de vinculación se realiza a través de la oferta educativa destinada a este grupo etario. Finalmente, una forma de comprensión es el análisis de las personas mayores al interior de las universidades como organización, es decir, como población estudiantil, docente y administrativa.
- Se destacó que la continuación (o recuperación) de los estudios en la adultez mayor es un factor protector en términos del bienestar subjetivo y objetivo. Siendo la autonomía de las personas mayores el valor más destacado. Sin embargo, desde el punto de vista del mercado educacional hay un nicho no completamente desarrollado en la oferta destinada para las personas mayores.
- Se resaltó el hecho de que en los estudios relativos al envejecimiento ha predominado fuertemente la concepción biológica y de la medicina. Bajo esta mirada, las personas mayores son vistas como un problema de salud, siendo caracterizadas casi exclusivamente por sus patologías. Se observó la necesidad de utilizar el concepto de potencialidades en el encuentro entre las diversas generaciones. El concepto de potencialidad concitó acuerdo en el debate como un concepto necesario de ser puesto en relación con las personas mayores.



- Se observa que en la sociedad chilena existen ciertas fracturas desde el punto de vista teórico, metodológico y de los modos de trabajo de investigación entre las generaciones de científicos sociales. Se propuso intensificar la transmisión de sabiduría, experiencias y formas de resolución de los distintos aspectos involucrados en la investigación a partir de las personas mayores en calidad de docentes e investigadores. Se requiere poner atención a las culturas originarias en su relación con las personas ancianas y la transmisión de su sabiduría.
- En el vínculo de las personas mayores con la universidad persisten barreras y obstáculos que generan desigualdad e inequidades. Una de estas posibles barreras es la tecnología puesto que, en el contexto de los estudios universitarios, el analfabetismo digital repercute directamente en el acceso a la información. Otra de estas posibles barreras es la dimensión del tiempo de aprendizaje en la universidad que normalmente transcurre con celeridad y penalizando la lentitud.



- La inclusión de las personas mayores en la investigación abrió la discusión acerca de la investigación aplicada o de mercado y las barreras que existen actualmente para su inclusión.
- La adultez mayor no refiere a una etapa esencialista sino más bien a una de transición en el ciclo de vida, tal como lo es la niñez y la juventud. Asimismo, los significados respecto a esta etapa no son necesariamente compartidos por todos los miembros y grupos de la sociedad. En este ámbito se plantea la pregunta ¿desde dónde estamos hablando? La edad es un constructo que incluye diversas heterogeneidades en cuanto las dimensiones de autonomía/dependencia y quizás no todos estamos refiriéndonos a lo mismo.



- En el contexto de la educación superior, se plantea la búsqueda de formas concretas de revalorización de los conocimientos, experiencias y trayectorias de los investigadores e investigadoras mayores. Un ejemplo de ello, podría ser la asignación de puntajes a los proyectos de investigación que incluyan a investigadores e investigadoras mayores de 60 años. Otro ejemplo, sería la ampliación de la oferta de postgrado destinada a este grupo etario. Como es el caso de los posdoctorados ofrecidos por universidades norteamericanas y europeas especialmente a adultos mayores.



Nota biografía académica de expositora:

María Teresa Abusleme Lama

Socióloga y Licenciada en Estética de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Política y Gobierno, grado académico impartido por el Área de Gobierno y Asuntos Públicos de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Chile y la Universidad de Concepción, Diplomada en Psicogerontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile y en Coaching Ontológico por Newfield Consulting. Ha estudiado la realidad social obteniendo conocimientos pluralistas y sólidos de ella, lo cual la ha llevado a especializarse en el diseño, la implementación y la evaluación de programas y proyectos sociales, a través de la utilización de herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas. Se ha desempeñado en la gestión y coordinación de políticas públicas en torno a la seguridad ciudadana, el consumo y tráfico de drogas, la superación de la pobreza, el fomento económico y la realidad gerontológica chilena. Desde la empresa privada, trabajó con población indígena y comunidad en general, promocionando acciones para su desarrollo a través de la participación y la integración, en el marco de la Responsabilidad Social Empresarial. Actualmente se desempeña en el Servicio Nacional del Adulto Mayor a cargo del área de estudios de la Institución.

Email: mtabusleme@senama.gov.cl

**EXCLUSIÓN SOCIAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR:
EL DESAFÍO DE LA EQUIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL EN CHILE**
Seminario MISEAL- FLACSO Chile

La necesidad de reflexionar académicamente sobre las transformaciones y tensiones que se experimentan en las instituciones de educación superior en Chile y sus proyecciones para la próxima década sirve de fundamento para el seminario “*Exclusión social en instituciones de educación superior: el desafío de la equidad e inclusión social en Chile*” organizado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede académica de Chile, en el marco del proyecto Medidas para la inclusión social y equidad en instituciones de educación superior en América Latina, MISEAL. El propósito de este seminario es expandir la base de conocimientos y reflexiones académicas con una perspectiva multidisciplinaria en una materia que resulta prioritaria y sensible para la ciudadanía y sus instituciones. Este diálogo tendrá presente un énfasis en el papel que jugarán estos cambios en las disciplinas las ciencias sociales, humanidades y ciencias de la educación.

MISEAL reúne a FLACSO Chile y a otras 14 universidades latinoamericanas y europeas, y se plantea tres objetivos estratégicos: a) Desarrollar medidas para crear, cambiar o mejorar los mecanismos de inclusión social y equidad en las instituciones de educación superior poniendo un énfasis especial en la interseccionalidad de diversos marcadores de diferencia; b) Incidir en la formación de especialistas en inclusión social y equidad a través de un programa de posgrado transnacional; c) Establecer una red de intercambio y asesoría entre universidades europeas y latinoamericanas. Los países participantes son los siguientes: Alemania (Freie Universität Berlin), Argentina (Universidad de Buenos Aires), Brasil (Universidade Estadual de Campinas), Colombia (Universidad Nacional de Colombia), Costa Rica (Universidad Nacional Costarricense), Chile (FLACSO- Chile), Ecuador (FLACSO- Ecuador), El Salvador (Universidad de El Salvador), España (Universitat Autònoma de Barcelona), Guatemala (FLACSO- Guatemala), Inglaterra (University of Hull), México (Universidad Nacional Autónoma de México), Nicaragua (Universidad Centroamericana), Perú (Pontificia Universidad Católica del Perú), Polonia (Universytet Lodzki), Uruguay (FLACSO- Uruguay). El solicitante y coordinador financiero de la acción es la Freie Universität Berlin, Alemania. La coordinación técnica está a cargo de la Universidade Estadual de Campinas, Brasil.

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Chile, es un organismo internacional con más de medio siglo de existencia, autónomo, regional, de carácter académico e interdisciplinario en una mirada amplia y crítica de las ciencias sociales. Es un centro de pensamiento latinoamericano orientado a promover el desarrollo económico de la sociedad, la reducción de la desigualdad, el fortalecimiento integral de la democracia y el libre intercambio de ideas y visiones críticas de la realidad.

Contacto: Gabriel Guajardo Soto, Email: gabriel.guajardo@flacsochile.org